

PREFEITURA MUNICIPAL DE MOGI MIRIM, SP.

EDITAL Nº 001/2022 - PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS.

PROVA OBJETIVA. NÚMERO 01.

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar a prova usando óculos escuros (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portar aparelhos eletrônicos (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Poderá ser eliminado, deste Processo Seletivo, o candidato cujo(s) aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som durante a realização da prova. O tempo em que permanecer no local, onde estará ocorrendo o Processo Seletivo, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ligá-lo somente após ultrapassar o portão de saída do prédio, sob pena de ser eliminado deste Processo Seletivo.
3. O candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação e lanche, exceto líquido. **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se a sua prova tem **40** questões, cada qual com 5 alternativas, veja se o cargo para o qual se inscreveu está correto.
5. Confira seus dados no cartão-resposta (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu) e **ASSINE** o mesmo. **MARQUE NO CARTÃO-RESPOSTA O NÚMERO CORRETO QUE CONSTA NA SUA PROVA.** O candidato que deixar de assinalar o número da prova no cartão-resposta, **terá o mesmo corrigido pelo gabarito 01.**
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova.
9. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá se retirar do local da prova somente **1h (uma hora)** após seu início, levando seu caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando em ata, que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA.

O texto a seguir, refere-se às próximas duas questões.

Beijinho, beijinho. (Luís Fernando Veríssimo).



Na festa dos 34 anos da Clarinha, o seu marido, Amaro, fez um discurso muito aplaudido. Declarou que não trocava a sua Clarinha por duas de 17, sabiam por quê? Porque a Clarinha era duas de 17. Tinha a vivacidade, o frescor e, deduzia-se, o fervor sexual somado de duas adolescentes. No carro, depois da festa, o Marinho comentou:

- Bonito, o discurso do Amaro.
- Não dou dois meses para eles se separarem – disse a Nair.
- O quê?
- Marido, quando começa a elogiar muito a mulher...

Nair deixou no ar todas as implicações da duplicidade masculina.

- Mas eles parecem cada vez mais apaixonados – protestou Marinho.
- Exatamente. Apaixonados demais. Lembra o que eu disse quando a Janice e o Pedrão começaram a andar de mãos dadas?
- É mesmo...
- Vinte anos de casados e de repente começam a andar de mãos dadas? Como namorados? Ali tinha coisa.
- É mesmo...
- E não deu outra. Divórcio e litigioso.
- Você tem razão.

- E o Mário com a coitada da Marli? De uma hora para outra? Beijinho, beijinho, “mulher formidável” e descobriram que ele estava de caso com a gerente da loja dela.

- Você acha, então, que o Amaro tem outra?
- Ou outras.

Nem duas de 17 estavam fora de cogitação.

- Acho que você tem razão, Nair. Nenhum homem faz uma declaração daquelas assim, sem outros motivos.
- Eu sei que tenho razão.
- Você tem sempre razão, Nair.
- Sempre, não sei.
- Sempre. Você é inteligente, sensata, perspicaz e invariavelmente acerta na mosca. Você é uma mulher formidável, Nair. Durante algum tempo, só se ouviu, dentro do carro, o chiado dos pneus no asfalto. Aí Nair perguntou:
- Quem é ela, Marinho?

01. De acordo com o texto, assinale a alternativa incorreta.

- a) O assunto é a conversa do casal Nair e Marinho, após uma festa de amigos.
- b) Embora estranhasse a atitude de Amaro, Nair, em momento algum, abordou o assunto adultério.
- c) O apaixonante tratamento de Amaro e Clarinha, causa comentários, fofocas e desconfianças.
- d) Conversando com Marinho, Nair disse que estranhou o desmedido comportamento de Amaro, elogiando Clarinha.
- e) Amaro fez um discurso dizendo que não trocava Clarinha por duas de 17.

02. No do texto (34, seu, você, formidável), são respectivamente:

- a) Numeral ordinal, pronome possessivo, pronome de tratamento, adjetivo.
- b) Numeral cardinal, pronome possessivo, pronome pessoal do caso reto, adjetivo.
- c) Numeral ordinal, pronome possessivo, pronome pessoal do caso oblíquo, adjetivo.
- d) Numeral cardinal, pronome possessivo, pronome de tratamento, adjetivo.
- e) Numeral cardinal, pronome demonstrativo, pronome de tratamento, numeral.

03. Veja a tirinha e marque a alternativa onde temos uma conjunção coordenativa adversativa.



<https://br.pinterest.com/pin/314829830202269401/>

- a) Mas é o mês nove!
- b) Eu começo a me confundir em setembro.
- c) ... E dezembro... que devia se chamar "Dozembro"!
- d) ... Pelo nome, parece o mês sete do ano.
- e) ... E tem outubro, novembro...

04. Quanto à conjunção, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta.

- () Conjunção é uma palavra invariável que liga orações.
 - () Em muitos casos, a conjunção é constituída por mais de uma palavra. Nesse caso, a expressão denomina-se locução conjuntiva.
 - () Duas orações, dependendo das relações que se estabelecem entre elas, podem se ligar uma à outra, por meio de dois tipos de conjunção: a coordenativa e a subordinativa.
 - () Orações independentes entre si, recebem o nome de orações coordenadas, e a conjunção que as liga, classifica-se como conjunção coordenativa.
 - () As conjunções subordinativas integrantes iniciam orações subordinadas substantivas; as duas palavras que mais comumente exercem o papel de conjunção integrante são que e se.
 - () As conjunções subordinativas adverbiais introduzem orações subordinadas adverbiais e classificam-se de acordo com a relação semântica que estabelecem entre a oração adverbial e sua respectiva oração principal.
- a) V – F – V – V – V – F.
 - b) F – V – V – F – V – V.
 - c) V – V – V – V – F – V.
 - d) V – V – F – V – V – F.
 - e) V – V – V – V – V – V.

05. Quanto à correta acentuação das palavras, assinale a alternativa indevida.

- a) Urubús / pessoa / caiu.
- b) Pés / carajás / ninguém.
- c) Lápis / revólver / amável.
- d) Álbum / fórceps / faísca.
- e) Abóbora / médico / júri.

06. Os adjetivos bom, mau, grande e pequeno apresentam algumas formas particulares para o comparativo de superioridade e para o superlativo. Sendo assim, coloque (V) verdadeiro ou (F) falso nos itens e marque a alternativa correta.

- () **Adjetivo bom**: comparativo de superioridade (melhor que); superlativo absoluto sintético (ótimo); superlativo relativo de superioridade (o melhor de).
 - () **Adjetivo mau**: comparativo de superioridade (pior que); superlativo absoluto sintético (péssimo); superlativo relativo de superioridade (o pior de).
 - () **Adjetivo grande**: comparativo de superioridade (maior que); superlativo absoluto sintético (máximo); superlativo relativo de superioridade (o maior de).
 - () **Adjetivo pequeno**: comparativo de superioridade (menor que); superlativo absoluto sintético (mínimo); superlativo relativo de superioridade (o menor de).
- a) V – F – V – V.
 - b) V – V – V – F.
 - c) F – V – F – V.
 - d) F – V – V – F.
 - e) V – V – V – V.

07. Sobre o emprego dos numerais, assinale a alternativa verdadeira.

I- O numeral cardinal indica quantidade, o numeral ordinal indica ordem, posição.

II- O numeral posicionado depois do substantivo até X – lê-se como cardinal, acima de X – lê-se como ordinal.

III- Na leitura e na escrita {por extenso} dos cardinais, usa-se “e” entre as centenas e as dezenas e também entre as dezenas e as unidades.

- a) O item I é incorreto.
- b) O item II é incorreto.
- c) O item III é incorreto.
- d) Os itens I e II são incorretos.
- e) Os itens I e III são incorretos.

08. Quanto ao correto emprego das letras, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa devida.

() Dobra-se o “r” e o “s” sempre que a pronúncia o exigir. Exemplos: carro, telerreportagem, missa, telesserviço.

() O uso do “ç” [cê-cedilha] foi introduzido na Língua Portuguesa pela necessidade de ajustar a grafia à pronúncia de certas palavras. Exemplos: caço [sem o “ç” ficaria caco; paço [sem o “ç” ficaria paco].

() Os verbos que trazem “g” no radical mudam essa letra para “j” nas formas em que se segue “a” ou “o”. Exemplos: agir [aja, ajo, etc.]; corrigir [corrija, corrijo, etc.].

() O til foi introduzido na Língua Portuguesa para marcar nasalidade de pronúncia e vale por acento tônico. Exemplos: pão, avelã, cãibra.

() Na Língua Portuguesa atual, grafa-se “ã”, e não mais “an” nas palavras oxítonas. Exemplos: Adonirã, fã, Itapuã, Oberdã.

() Na Língua Portuguesa, grafa-se “om” nas oxítonas, e não “on”, com exceção das que surgem de marcas registradas. Exemplos: batom, bombom, garçom, marrom, moletom. Ressalta-se, porém, que as palavras paroxítonas e proparoxítonas continuam sendo grafadas com “on” final. Exemplos: Agamênon, Ânderson, Dálmton, Denílson, néon.

- a) V – V – V – V – V – F.
- b) V – F – F – V – V – V.
- c) V – V – V – F – F – V.
- d) F – V – V – V – F – V.
- e) V – V – V – V – V – V.

09. Leia os itens sobre artigo, veja se são (C) corretos ou (I) incorretos e assinale a alternativa correta.

() “Certa vez, passando por uma praça, encontrei um menino chorando. A praça estava deserta e o menino, sozinho, as mãos e os cabelos sujos de terra”.

As palavras destacadas são artigos.

() Artigo é uma palavra que antepomos aos substantivos para dar aos seres um sentido determinado, ou indeterminado. Indica, ao mesmo tempo, o gênero e o número dos substantivos.

() Os artigos indefinidos se antepõem a substantivos que designam seres definidos, determinados. São eles: um, uma, uns, umas.

() Os artigos definidos se antepõem a substantivos que designam seres indefinidos, indeterminados. São eles: o, a, os, as.

() Os artigos podem unir-se às preposições a, de, em e por, formando combinações e contrações antes de substantivos.

- a) C – C – C – C – I.
- b) C – I – I – C – C.
- c) C – C – I – I – C.
- d) I – C – I – C – C.
- e) C – C – C – C – C.

10. Quanto à concordância verbal, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta.

() O verbo vai para o plural quando os elementos do sujeito composto estão ligados por uma das expressões correlativas não só...mas também, não só como também, tanto...como, etc.

() Quando o sujeito composto vem resumido por um dos pronomes tudo, nada, ninguém, etc., o verbo concorda, no plural, com o pronome resumidor.

() O verbo concorda no plural quando os núcleos do sujeito designam a mesma pessoa, ou o mesmo ser.

() O verbo concordará no plural se os infinitivos forem determinados pelo artigo, ou exprimirem ideias opostas; caso contrário, tanto é lícito usar o verbo no singular como no plural.

() O verbo concorda no singular com o sujeito coletivo no singular.

- a) F – V – V – V – F.
- b) V – F – V – F – V.
- c) V – F – F – V – V.
- d) F – V – F – V – F.
- e) V – V – V – V – V.

MATEMÁTICA.

11. O valor de m na seguinte expressão $\sqrt[5]{29 + \sqrt[4]{86 - \sqrt[3]{121 + \sqrt{16}}}}$ é:

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

12. Um determinado investimento no banco X, oferece um rendimento de 12% ao ano, sem o desconto do imposto de renda. Sabendo-se que uma pessoa investiu R\$ 1.000,00 nessa aplicação, deixando-a exatamente um ano e que ao sacar foi descontado 20%, justamente do imposto de renda; entendendo-se que o investidor sacou todo o dinheiro ao final do ano, ou seja, o valor aplicado acrescido do rendimento em que incidiu o desconto do imposto de renda somente no rendimento, o valor sacado foi?

- a) R\$ 1.120,00.
- b) R\$ 1.100,00.
- c) R\$ 1.096,00.
- d) R\$ 120,00.
- e) R\$ 96,00.

13. Três irmãos Elias, Ellen e Enoque, em um belo dia, decidiram observar suas finanças afim de verificar como estão gastando suas mesadas, pois todos recebiam o mesmo valor. E no decorrer da contagem, observaram que Enoque tem R\$ 200,00 a mais que Elias, Ellen tem R\$ 140,00 a menos que Elias, juntos têm R\$ 1.560,00. Pergunta-se quantos reais cada um deles tem?

- a) Ellen R\$ 360, Elias R\$ 500,00 e Enoque R\$ 700,00.
- b) Enoque R\$ 360, Elias R\$ 500,00 e Ellen R\$ 700,00.
- c) Ellen R\$ 360, Enoque R\$ 500,00 e Elias R\$ 700,00.
- d) Enoque R\$ 360, Ellen R\$ 500,00 e Elias R\$ 700,00.
- e) Elias R\$360, Ellen R\$ 500,00 e Enoque R\$ 700,00.

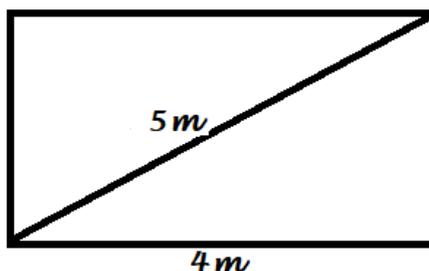
14. Um exímio estudante de matemática observa que é possível saber o tamanho da sombra projetada por um edifício, usando a ideia de Razão e Proporção, fez uma experiência para comprovar sua teoria. Em um determinado dia e hora, observou que a sombra projetada por ele, era de 0,8 metros. Sabendo-se que sua altura é de 1,8 metros, foi possível calcular nesse mesmo dia e horário, a sombra projetada pelo edifício da rua de sua casa, que tem altura de 22,5 metros. Se esse estudante realizou os cálculos corretos, a sombra projetada pelo edifício mediu:

- a) 18 metros.
- b) 16 metros.
- c) 14 metros.
- d) 12 metros.
- e) 10 metros.

15. Uma determinada indústria de produtos esportivos precisou reduzir as máquinas em funcionamento, devido ao aumento da energia elétrica, nesta nova composição tem-se 8 máquinas que, trabalhando por 3 dias, produzem 360 peças. No entanto, a indústria recebeu um pedido de 1080 peças. Quantas máquinas serão necessárias para produzir essas peças em exatos 12 dias?

- a) 2 máquinas.
- b) 4 máquinas.
- c) 6 máquinas.
- d) 8 máquinas.
- e) 10 máquinas.

16. A área do retângulo a seguir é



- a) 24 m^2
- b) 20 m^2
- c) 15 m^2

- d) 12 m²
- e) 6 m²

17. Sabendo-se que um cubo é um romboedro reto, cujas bases são quadrados, pergunta-se, ao aumentarmos em 10% o tamanho de suas arestas, em quantos % aumentaria seu volume?

- a) 10%.
- b) 15%.
- c) 18%.
- d) 30%.
- e) 33,1%.

18. Um advogado ao ler o testamento de um dos seus clientes, observou que seu desejo, era dividir a herança de forma diretamente proporcional à idade de seus quatro filhos. Percebendo-se que o valor deixado foi de R\$ 831.744,00 e que a idade dos filhos é de 38 anos, 30 anos, 26 anos e 20 anos, o herdeiro de menor idade, deve receber:

- a) R\$ 145.920,00.
- b) R\$ 189.696,00.
- c) R\$ 218.880,00.
- d) R\$ 277.248,00.
- e) R\$ 281.256,00.

19. Em uma determinada escola, o professor Pedro propõe a seus alunos, o seguinte sistema de notas:

- A- Trabalho para casa, valendo de 0 a 10, com peso 1;**
- B- Prova de múltipla escolha, valendo de 0 a 10, com peso 2;**
- C- Prova descritiva, valendo de 0 a 10, com peso 4.**

Para ser aprovado na disciplina, o aluno precisa ter média final maior, ou igual a 6,0, no caso, Marcelo tirou 4,0 na avaliação A e 5,0 na avaliação B. Qual deve ser a menor nota na avaliação C para que ele seja aprovado?

- a) 6.
- b) 7.
- c) 8.
- d) 9.
- e) 10.

20. Dois ângulos, XÔY e ZÔW são congruentes, a medida de XÔW = $4a+16^\circ$ e a medida de ZÔW = 60° , então o valor de a é?

- a) 4.
- b) 7.
- c) 11.
- d) 13.
- e) 18.

INFORMÁTICA.

21. Uma professora da Educação Infantil quer montar um projeto com fotos e vídeos das crianças de sua turma. Preocupada com a publicização do resultado do projeto, recorreu à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD, nº 13.709/2018. Ao realizar a leitura da referida Lei pôde observar que:

- a) O tratamento de dados pessoais de crianças deverá ser realizado com o consentimento específico e em destaque dado por, pelo menos, um dos pais, ou pelo responsável legal.
- b) O tratamento de dados pessoais de crianças deverá ser realizado com o consentimento específico e em destaque dado pela própria criança.
- c) O tratamento de dados pessoais de crianças e adolescentes é proibido em qualquer circunstância.
- d) O tratamento de dados pessoais de crianças pode ser realizado sem consentimento, desde que, seja realizado por uma pessoa adulta.
- e) Na referida Lei não há nenhuma referência ao tratamento de dados pessoais de crianças e de adolescentes.

22. As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação – TDICs, têm alterado nossas formas de trabalhar, de se comunicar, de se relacionar e de se aprender. Desta forma, a Base Nacional Comum Curricular orienta que:

- a) É preciso incorporar as tecnologias digitais na educação para utilizá-las unicamente, como meio ou suporte para promoção da aprendizagem.
- b) Faz-se necessário compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

- c) Para o uso das tecnologias digitais é necessário fazer uma escolha entre a forma transversal, presentes em todas as áreas do conhecimento e a forma direcionada, que tem como fim o desenvolvimento de competências, ao próprio uso das tecnologias. A escolha é necessária, pois estas duas formas são totalmente excludentes.
- d) As tecnologias digitais, na educação, são utilizadas com os alunos para que construam conhecimentos com, e não sobre, o uso dessas TDICs.
- e) Nos escritos da Base Nacional Comum Curricular não há menções, ou orientações, sobre as tecnologias digitais da informação e comunicação – TDICs.

23. Considerando um computador com o Sistema Operacional Windows 10, ao selecionar um atalho salvo na Área de Trabalho e pressionar apenas a tecla Delete, é correto afirmar que:

- a) Tanto o atalho como o arquivo original serão permanentemente excluídos, não sendo possível recuperá-los.
- b) Apenas o atalho será permanentemente excluído, não sendo possível recuperá-lo. O arquivo original não sofrerá alteração.
- c) Tanto o arquivo original, quanto o atalho serão movidos para a Lixeira, sendo possível recuperá-los, caso necessário.
- d) Apenas o arquivo original será movido para a Lixeira, sendo possível recuperá-lo, caso necessário. O atalho continuará salvo na Área de Trabalho.
- e) Apenas o atalho será movido para a Lixeira, sendo possível recuperá-lo, caso necessário. O arquivo original não sofrerá alteração.

24. Um aluno deseja criar slides para apresentação de um trabalho, em sala de aula. Qual das ferramentas a seguir, do Pacote Google Educacional, é a mais adequada para criá-los?

- a) Gmail.
- b) Blogger.
- c) Google Apresentação.
- d) Google Agenda.
- e) Hangouts.

25. Em computadores modernos a manutenção de suas diversas partes é essencial para obter um bom desempenho e manter o correto funcionamento da máquina. Sendo assim, qual das práticas a seguir não influencia, diretamente, os componentes de hardware de um computador?

- a) Manter o computador em um local seco sem a presença excessiva de pó, ou poeira.
- b) Verificar se os conectores de cabos e fios estão bem encaixados e em suas devidas entradas.
- c) Verificar se a potência da Fonte é adequada e suficiente, antes de realizar a troca, ou adicionar componentes ao computador.
- d) Manter a Área de Trabalho organizada, evitando o excesso de arquivos na mesma.
- e) Realizar regularmente a limpeza da parte interna do gabinete, com os materiais apropriados, a fim de evitar o acúmulo de pó e outras sujeiras.

LEGISLAÇÃO E PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS.

26. Leia o texto e, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

Ao longo da Educação Básica – na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio –, os alunos devem _____, que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

- a) adquirir competências específicas nas áreas de conhecimento
- b) desenvolver as dez competências gerais da Educação Básica
- c) desenvolver habilidade e competências nos campos de experiências
- e) alcançar objetivos, habilidade e competências gerais

27. O Currículo Municipal de Mogi Mirim (página 28 a 36) lista competências para o Século XXI. Conforme estabelecido nesse Currículo, o texto se refere a qual competência?

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática, científica, para se expressar, partilhar informações, experiências, ideias, sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

- a) Conhecimento.
- b) Pensamento científico, crítico e criativo.
- c) Comunicação.
- d) Argumentação.
- e) Empatia.

28. Tendo como referência os Conteúdos a serem trabalhados, estabelecidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais - 1ª a 4ª séries - vol. 10.1 – Pluralidade Cultural, numere a Coluna Y em relação a X e indique a alternativa com sequência correta.

COLUNA X.

- (1) Espaço e pluralidade.
- (2) Tempo e pluralidade.
- (3) Vida sociofamiliar e comunitária.
- (4) Pluralidade e educação.

COLUNA Y.

- () Diferentes formas de transmissão de conhecimento: práticas educativas e educadores nas diferentes culturas.
- () Participação do homem e da mulher na vida doméstica, o papel das crianças, o cuidado com os idosos, o sustento, com ênfase no apoio mútuo e solidariedade, que se constrói no cotidiano, com a divisão das responsabilidades familiares.
- () Vínculos geracionais no âmbito social e familiar: transmissão de contos tradicionais, hábitos alimentares, registros documentais, etc.
- () Espaços de vivência comum (para os jogos, as festas, as orações, os tratamentos de saúde) e espaços de vivência particular (as moradias).
- a) (1) – (2) – (3) – (4).
 - b) (3) – (1) – (4) – (2).
 - c) (2) – (3) – (1) – (4).
 - d) (4) – (3) – (2) – (1).
 - e) (4) – (2) – (1) – (3).

29. À luz da Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, aponte a alternativa inverídica.

- a) São invioláveis a intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito à indenização pelo dano material, ou moral, decorrente de sua violação.
- b) A prática do racismo constitui crime afiançável e imprescritível, sujeito à pena de reclusão, nos termos da lei.
- c) São gratuitos para os reconhecidamente pobres, na forma da lei, o registro civil de nascimento, a certidão de óbito e a certidão de casamento.
- d) É assegurado o direito de greve, competindo aos trabalhadores decidir sobre a oportunidade de exercê-lo e sobre os interesses que devam por meio dele defender.
- e) A lei que alterar o processo eleitoral entrará em vigor na data de sua publicação, não se aplicando à eleição que ocorra até um ano da data de sua vigência.

30. Leia os itens e marque a alternativa correta.

(i) Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e à mulher, serão incluídos como temas transversais, nos currículos de que trata o caput deste artigo, observadas as diretrizes da legislação correspondente e à produção e distribuição de material didático adequado a cada nível de ensino.

(ii) Além do disposto no art. 59, da LDB, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos surdos, surdos-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades, superdotação, com outras deficiências associadas, materiais didáticos, professores bilíngues com formação e especialização adequadas, em nível superior.

(iii) Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.

- a) É verdadeiro apenas o item (iii).
- b) São verdadeiros apenas os itens (ii) e (iii).
- c) São verdadeiros apenas os itens (i) e (ii).
- d) São verdadeiros apenas os itens (i) e (iii).
- e) São verdadeiros os itens (i), (ii) e (iii).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

31. Para o Currículo de Mogi Mirim: Educação Infantil - Ensino Fundamental I e II, o trabalho com temas integradores e ou transversais é fundamental para que o estudante compreenda criticamente o mundo em que vive, propondo ações de intervenção para o desenvolvimento de uma sociedade justa, democrática, igualitária, inclusiva e sustentável. De acordo com o Currículo de Mogi Mirim, são Temas Integradores:

I - Mogi Mirim, Patrimônio Cultural.

II - Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

III - Diversidade, educação e gênero.

IV - Educação para Redução de Riscos e Desastres.

V - Educação para o Consumo, Educação Financeira e Fiscal.

VI - Brasil, história e marcos cívicos.

VII - Saúde, Vida Familiar e Social.

VIII - Crenças e tolerância religiosa.

Sobre as assertivas apresentadas, é correto afirmar que:

- a) São falsas I, II e V.
- b) São verdadeiras II, IV e VI.
- c) São falsas III, VI e VIII.
- d) Todas são verdadeiras.
- e) São verdadeiras II, V e VIII.

32. De acordo com Jussara Hoffmann (1994) os princípios coerentes à uma ação avaliativa mediadora são:
I- Realizar várias tarefas individuais, menores e sucessivas, investigando teoricamente, procurando entender razões para as respostas apresentadas pelos estudantes.

II- Oportunizar discussão entre alunos sobre os passos para a resolução, pondo em evidência que o objetivo é chegar a uma resposta única, desde que respeitado o padrão resolutivo estabelecido.

III- Fazer comentários sobre as tarefas dos alunos, ao invés de atribuição de pontos e do certo/errado, auxiliando-os a localizar as dificuldades, oferecendo-lhes oportunidades e descobrindo melhores soluções.

IV- Transformar os registros de avaliação em anotações significativas sobre o acompanhamento do aluno em seu processo de construção de conhecimento.

V- Propor mediação das atividades a partir do uso de modelos limitantes previamente definidos para que eles o reproduzam e, assim, reduzam as chances de erro.

São verdadeiras as afirmativas listadas, exceto:

- a) II e IV.
- b) I e IV.
- c) I e III.
- d) II e V.
- e) II e III.

33. A teórica Magda Soares (2018) afirma que “alfabetizar é muito mais que apenas ensinar a codificar e decodificar”. A partir de sua obra *Alfabetização: a questão dos métodos*, a autora afirma que método de alfabetização pode ser definido como:

- a) Técnicas e processos empregados para a formulação de estratégias de escrita, reescrita e leitura de produções textuais.
- b) Procedimentos e métodos fixos que, articulados em práticas cotidianas, organizam a aprendizagem da leitura e escrita.
- c) Estratégias que alimentam o processo de apropriação da “tecnologia da escrita”, necessárias para a prática da decodificação de escrever.
- d) Capacidades de uso da escrita para inserir-se nas práticas sociais e pessoais que envolvem a língua escrita.
- e) Conjunto de procedimentos que, fundamentados em teorias e princípios, orientam a aprendizagem inicial da leitura e da escrita.

34. Na obra *Ensinar e aprender matemática: possibilidades para a prática educativa*, Celia Finck Brandt e Mérciles Thadeu Moretti (2016), realizam um apanhado sobre dificuldades para a aprendizagem da estrutura do Sistema de Numeração Decimal Posicional (SND), observadas em procedimentos de escrita, ou interpretação de numerais arábicos, que refletem em dificuldades na realização de operações matemáticas de adição, subtração, multiplicação e divisão. Para que seja possível reduzir tais dificuldades, os autores sugerem que os professores, ao elaborarem atividades e/ou tarefas a serem propostas no ensino de matemática, levem em consideração:

I- A estrutura triádica que explica as relações entre significantes e significados, mediados por significações que têm por referência o sistema de numeração decimal e sua estrutura.

II- Os padrões de organização e o caráter operatório, tanto das palavras que expressam os números como da representação desses através de algarismos.

III- Operações cognitivas de abstração, decomposição, tratamento e conversão de registros de representação semióticos para a conceitualização de objetos matemáticos imediatos.

Dos pontos apresentados podemos afirmar:

- a) Apenas I e III estão corretos.
- b) Apenas I e II estão corretos.
- c) Apenas II e III estão corretos.
- d) Apenas I está correto.
- e) Todos estão corretos.

35. O aprendizado do sistema de escrita se caracteriza como um processo ativo por meio do qual a criança, desde seus primeiros contatos com a escrita, é capaz de construir e reconstruir hipóteses sobre a natureza e o funcionamento da língua escrita. Sobre o tema alfabetização e letramento, analise as assertivas a seguir.
() O aprendizado do sistema de escrita está exclusiva e intrinsecamente vinculado ao domínio de correspondências entre grafemas e fonemas.

() A alfabetização é restrita ao processo de ensinar e aprender as habilidades de codificação e decodificação.

() Alfabetizar, enquanto processo integral (alfabetizar + letrar) é proporcionar, conhecer a tecnologia da escrita e ser capaz de utilizá-la em práticas sociais.

() Letramento ou alfabetismo funcional é abreviar o aprendizado do sistema de escrita à decodificação e à codificação.

() Letramento tem sido definido como o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita no contexto social, visando à inserção do sujeito nas práticas sociais que exigem tais habilidades.

() A escrita, de forma diferenciada da fala, exige um elevado grau de organização mental, distribuição espacial e localização temporal para ser produzida, além, obviamente, de um domínio mínimo do sistema alfabético, das suas convenções e das suas arbitrariedades.

Considerando a atual concepção sobre o tema, analisando as assertivas como verdadeira (V) ou falsa (F), assinale a sequência correta:

a) F – V – F – F – V – V.

b) F – V – V – F – F – V.

c) F – F – V – F – V – V.

d) F – F – V – F – V – F.

e) F – F – F – V – V – V.

36. O documento *Currículo de Mogi Mirim: Educação Infantil - Ensino Fundamental I e II* defende que os espaços são entendidos como elementos essenciais do Currículo, ao referir-se sobre a organização da sala de aula na etapa da Educação Infantil. São admissíveis para organização das carteiras nas salas de Educação Infantil (Centro Educacional Municipal de Primeira Infância – CEMPI e Infantil IV e V) em Mogi Mirim os formatos a seguir, exceto:

a) Em círculo.

b) Em grupos.

c) Em fileiras.

d) Em duplas.

e) Em semicírculo.

37. Para organizar as práticas de leitura e escrita no tempo didático é necessário considerar as diferentes modalidades organizativas. Essa ação, segundo Délia Lerner (2007), trata-se de uma reflexão qualitativa do uso do tempo didático que exige o cumprimento de, ao menos, duas condições. Assinale quais são as condições apontadas pela autora.

a) Manejar com flexibilidade a duração das situações didáticas e tornar possível a retomada dos próprios conteúdos em diferentes oportunidades, a partir de perspectivas diversas.

b) Cumprir o plano de ensino e otimizar os tempos em sala de aula com a realização de atividades que repitam os pontos de interesse ao aprendizado, tal como indicado nos manuais didáticos, até que a fixação seja efetivada.

c) Atribuir pesos valorativos/classificativos às práticas de escrita e, se utilizando de práticas guiadas de leitura, dispor de momentos de interação entre os estudantes para exposição das habilidades de decodificação já adquiridas.

d) Selecionar os conteúdos com base na realidade social das crianças e, de forma imperativa, garantir a realização de todas as atividades de leitura e escrita em sala de aula, otimizando a relação tempo-conhecimento.

e) Organizar a distribuição da rotina de atividade de forma flexível e reaplicar as atividades com maior dificuldade, identificando erros recorrentes e os apagando para garantir sua não assimilação.

38. Ao analisar o processo de aquisição da escrita pela criança, a pesquisadora Ana Luiza B. Smolka (2003) defende que tal movimento deve ser compreendido, pelos professores, como de construção do conhecimento, assim como um processo:

() Natural.

() De interação.

() Discursivo.

() Dialógico.

() Linear.

Assinale com “V” as assertivas que correspondem aos pontos propostos pela autora, e com “F”, aqueles que não correspondem e, a seguir, assinale a sequência correta.

a) V – F – V – F – V.

b) V – F – V – V – F.

c) F – F – V – V – F.

d) V – V – V – F – F.

e) F – V – V – V – F.

39. Ao tratar sobre a avaliação da aprendizagem como componente do ato pedagógico, o autor Carlos Cipriano Luckesi (2011), define o ato de avaliar como o de diagnosticar. Este autor identifica três passos de diagnóstico que podem ser aplicados à avaliação da aprendizagem na escola. Assinale a assertiva que apresenta esses três passos.

- a) Monitorar a realidade, organicidade da realidade, modificação da realidade.
- b) Conhecer a realidade, categorização da realidade, transformação da realidade.
- c) Monitorar a realidade, planejamento da realidade, manutenção da realidade.
- d) Descrever a realidade, qualificação da realidade, intervenção da realidade.
- e) Analisar a realidade, categorização da realidade, reflexão da realidade.

40. A modelagem matemática ocupa destaque nas formas contemporâneas de se interpretar os processos da aprendizagem matemática. Assinale nas afirmativas, aquela que não se refere a definição do termo modelagem matemática.

- a) É um processo dinâmico utilizado para a obtenção e validação de modelos matemáticos.
- b) É uma prática descritiva de adaptação que pode ser empregada, de forma indiscriminada, para remediar dificuldades de aprendizagem, aplicada a qualquer situação da realidade.
- c) É uma forma de abstração e generalização com a finalidade de previsão de tendências.
- d) Consiste, essencialmente, na arte de transformar situações da realidade em problemas matemáticos, cujas soluções devem ser interpretadas na linguagem usual.
- e) Pode ser entendido como uma estratégia de ensino que relaciona situações do dia a dia do estudante a conteúdos matemáticos.

RASCUNHO.